МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Оренбургской области

Тюльганский район

ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B67E93206CB4945E4C6FF8A9BB16F0E1
Владелец: Михелева Татьяна Олеговна
Действителен: с 29.03.2023 до 21.06.2024

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	Заместителем директора по УВР	Директором
_____	_____	_____
	Мочалова С.Р.	Михелева Т.О.
Протокол №5 от «11» 09 23 г.		Приказ №291 от «11» 09 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 422659)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Ташла, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, notso … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера.

Предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Конструкция usedto + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (towalk – awalk);

образование глагола от имени существительного (apresent – topresent);

образование имени существительного от прилагательного (rich – therich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения Iprefer …/I'dprefer …/I'drather ….

Конструкция Iwish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, notso … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера;

предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия;

конструкцию usedto + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся

необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – awalk), глагол от имени существительного (apresent – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с Iwish;

условные предложения нереального характера (ConditionalII);

конструкцию для выражения предпочтения Iprefer …/I'dprefer …/I'drather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога PresentPerfectPassive;

порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
3	Родной город (село). Транспорт	8	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224

5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
6	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
8	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,	5	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224

	правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками			
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224

11	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	8	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
7	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по	10	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224

	России и зарубежным странам			
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
11	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
5	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224

7	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
9	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
10	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	10	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224

	иностранными сверстниками			
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
3	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224

4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
8	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224

9	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834https://www.yaklass.ru/?%035ysclid=llgs98d4st729548224
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	0	1.09.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
2	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	0	4.09.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
3	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	0	6.09.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
4	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	0	8.09.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
5	Входная контрольная работа.	1	1	11.09.23	
6	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	0	13.09.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
7	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	15.09.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
8	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	18.09.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834

9	Школа,школьная жизнь,школьная форма,изучаемые предметы.	1	0	20.09.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
10	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0	22.09.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
11	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	0	25.09.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
12	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	0	27.09.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
13	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	0	29.09.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
14	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	0	2.10.23	
15	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	0	4.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
16	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	0	6.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
17	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	0	9.10.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
18	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1	0	11.10.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
19	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	0	13.10.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
20	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	16.10.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
21	Родная страна. (географическое положение)	1	0	18.10.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
22	Родная страна (достопримечательности)	1	0	20.10.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
23	Родная страна. (культура и традиции)	1	0	23.10.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
24	Родная страна. (национальные обычаи)	1	0	25.10.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
25	Родная страна. (праздники)	1	0	27.10.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
26	Родная страна (народное творчество)	1	0	6.11.23	https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834

27	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	0	8.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308https://m.edsoo.ru/8351e6e6
28	Родной город (село). (типы домов)	1	0	10.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaechttps://m.edsoo.ru/8351e59c
29	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	0	13.11.23	
30	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	0	15.11.23	
31	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	0	17.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
32	Виды транспорта	1	0	20.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
33	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	22.11.23	
34	"Родной город (село). Транспорт"	1	0	24.11.23	
35	Члены семьи: описание внешности	1	0	27.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
36	Члены семьи: описание характера	1	0	2911.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
37	Мои друзья: описание внешности	1	0	1.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
38	Мои друзья: описание характера	1	0	4.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

39	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	0	6.12.23	
40	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	0	8.12.23	
41	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	11.12.23	
42	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	0	13.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
43	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	15.12.23	
44	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	18.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089chttps://m.edsoo.ru/8351745e
45	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	20.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
46	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	22.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

47	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	25.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
48	Природа (дикие животные)	1	0	27.12.23	
49	Природа (описание диких животных)	1	0	29.12.23	
50	Природа (домашние животные)	1	0	10.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
51	Природа (описание домашних животных)	1	0	12.01.24	
52	Природа (животные в зоопарке)	1	0	15.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
53	Природа (животные России)	1	0	17.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
54	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	0	19.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
55	Природа. (насекомые)	1	0	22.01.24	
56	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	0	24.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
57	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	0	26.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c

58	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0	29.01.24	
59	Мое свободное время (театр)	1	0	31.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
60	Мое свободное время (кино)	1	0	2.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
61	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	0	5.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
62	Погода. (говорим о погоде)	1	0	7.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
63	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0	9.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
64	Погода. (моё любимое время года)	1	0	12.02.24	
65	Погода (различные погодные явления)	1	0	14.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
66	Одеваемся по погоде	1	0	16.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
67	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	19.02.24	
68	"Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	21.02.24	
69	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	26.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

70	Моя семья (наши любимые занятия)	1	0	28.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
71	Моя семья (проводим время вместе)	1	0	1.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
72	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	0	4.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
73	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	0	6.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40https://m.edsoo.ru/8351712a
74	Моя семья. Мои друзья	1	0	11.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
75	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	0	13.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
76	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	0	15.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
77	Мои друзья (совместные занятия)	1	0	18.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
78	Моя семья.Мои друзья. Написание электронного письма.	1	0	20.03.24	
79	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	22.03.24	

80	"Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	3.04.24	
81	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	5.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
82	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	8.04.24	
83	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	0	10.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
84	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	0	12.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
85	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	15.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
86	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	17.04.24	
87	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	19.04.24	
88	Покупки (одежда, обувь)	1	0	22.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
89	Покупки (продукты питания)	1	0	2404.24	
90	Покупки (сувениры)	1	0	26.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

91	Покупки (мои любимые магазины)	1	0	29.04.24	
92	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	6.05.24	
93	Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация)	1	1	8.05.24	
94	Каникулы (виды путешествий)	1	0	13.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78ehttps://m.edsoo.ru/8351d818https://m.edsoo.ru/8351c2b0
95	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	0	15.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
96	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	0	17.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
97	Каникулы (активные виды отдыха)	1	0	20.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
98	Каникулы (детский лагерь)	1	0	22.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
99	Виды отдыха (активности)	1	0	24.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4ahttps://m.edsoo.ru/8351c74chttps://m.edsoo.ru/8351d6e2
100	Виды отдыха (поход)	1	0	27.05.24	
101	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	29.05.24	

102	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	31.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		1.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		4.09.23	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		6.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		8.09.23	
5	Входная контрольная работа.	1	1	11.09.23	
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		13.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		15.09.23	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		18.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		20.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1		22.09.23	
11	Жизнь в городе (мой район)	1		25.09.23	
12	Жизнь в городе (на улицах города)	1		27.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
13	Жизнь в городе (городские службы)	1		29.09.23	
14	Описание родного города (села)	1		2.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
15	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		4.10.23	
16	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		6.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
17	Жизнь в городе и сельской местности(виды транспорта)	1		9.10.23	
18	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		11.10.23	
19	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		13.10.23	
20	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		16.10.23	
21	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		18.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

22	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		20.10.23	
23	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		23.10.23	
24	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		25.10.23	
25	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		27.10.23	
26	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		6.11.23	
27	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		8.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
28	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		10.11.23	
29	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		13.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
30	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		15.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
31	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		17.11.23	
32	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		20.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
33	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		22.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

34	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		24.11.23	
35	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		27.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
36	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"(правила поведения)	1		2911.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
37	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями.Семейные праздники	1		1.12.23	
38	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		4.12.23	
39	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		6.12.23	
40	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		8.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
41	Родная страна (традиции и обычаи)	1		11.12.23	
42	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		13.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
43	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	15.12.23	

44	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		18.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
45	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		20.12.23	
46	Мой любимый герой (описание)	1		22.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
47	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		25.12.23	
48	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		27.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
49	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		29.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
50	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		10.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
51	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		12.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
52	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		15.01.24	
53	Школа (любимый предмет)	1		17.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c

54	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		19.01.24	
55	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		22.01.24	
56	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		24.01.24	
57	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		26.01.24	
58	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		29.01.24	
59	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		31.01.24	
60	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		2.02.24	
61	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		5.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
62	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		7.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
63	Описание родного города (села). (прошлое)	1		9.02.24	

64	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		12.02.24	
65	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		14.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
66	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		16.02.24	
67	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		19.02.24	
68	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		21.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
69	Переписка с иностранными сверстниками	1		26.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
70	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		28.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
71	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		1.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
72	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		4.03.24	https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824

73	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		6.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
74	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		11.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
75	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		13.03.24	https://m.edsoo.ru/83529f00
76	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		15.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
77	Родная страна (достопримечательности)	1		18.03.24	
78	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		20.03.24	
79	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	1		22.03.24	

	столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
80	Покупки (продукты питания)	1		3.04.24	
81	Покупки (список покупок)	1		5.04.24	
82	Покупки (меню)	1		8.04.24	
83	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		10.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
84	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		12.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
85	Покупки (одежда)	1		15.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
86	Покупки (обувь)	1		17.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
87	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		19.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
88	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		22.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
89	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		2404.24	
90	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		26.04.24	

91	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1		29.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
92	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1		6.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
93	Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация)	1	1	8.05.24	
94	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1		13.05.24	
95	Климат, погода	1		15.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
96	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		17.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
97	Виды отдыха	1		20.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
98	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		22.05.24	
99	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		24.05.24	
100	"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		27.05.24	
101	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		29.05.24	

102	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		31.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		1.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4https://m.edsoo.ru/83533e42https://m.edsoo.ru/83533f78
2	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		4.09.23	
3	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		6.09.23	
4	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		8.09.23	
5	Входная контрольная работа.	1	1	11.09.23	
6	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		13.09.23	
7	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		15.09.23	
8	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		18.09.23	
9	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		20.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a

10	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		22.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16https://m.edsoo.ru/8353599a
11	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		25.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edchttps://m.edsoo.ru/8353536ehttps://m.edsoo.ru/8353579chttps://m.edsoo.ru/8353599a
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		27.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		29.09.23	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		2.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
15	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		4.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
16	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		6.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
17	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		9.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
18	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		11.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1chttps://m.edsoo.ru/83535d8c
19	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1		13.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		16.10.23	
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		18.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.edsoo.ru/8352d218https://m.edsoo.ru/8352d3da
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		20.10.23	
23	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1		23.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
24	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		25.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		27.10.23	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		6.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		8.11.23	
28	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		10.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
29	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		13.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
30	Родная страна (традиции, обычаи)	1		15.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558https:

					//m.edsoo.ru/83535008https://m.edsoo.ru/83534d42
31	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		17.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c
32	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		20.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
33	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		22.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
34	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		24.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc
35	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		27.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
36	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		2911.23	
37	Семейные праздники. (подарки)	1		1.12.23	
38	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		4.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
39	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		6.12.23	

40	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		8.12.23	
41	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		11.12.23	
42	Средства массовой информации (газеты)	1		13.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
43	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	15.12.23	
44	Средства массовой информации (журналы)	1		18.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
45	Средства массовой информации (радио,телевидение)	1		20.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
46	Средства массовой информации (интернет)	1		22.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582https://m.edsoo.ru/83534496https://m.edsoo.ru/83534838https://m.edsoo.ru/83534b08
47	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		25.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8ehttps://m.edsoo.ru/835349d2
48	"Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		27.12.23	
49	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		29.12.23	
50	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		10.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438

51	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		12.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
52	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		15.01.24	
53	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		17.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
54	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		19.01.24	
55	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		22.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
56	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		24.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
57	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		26.01.24	
58	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		29.01.24	
59	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		31.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
60	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		2.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

61	Путешествия по России и зарубежным странам	1		5.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
62	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		7.02.24	
63	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		9.02.24	
64	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		12.02.24	
65	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		14.02.24	
66	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		16.02.24	
67	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		19.02.24	
68	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		21.02.24	
69	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		26.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
70	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		28.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
71	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		1.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
72	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		4.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616ahttps://m.edsoo.ru/835363b8

73	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		6.03.24	
74	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		11.03.24	
75	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		13.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
76	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		15.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
77	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		18.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
78	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		20.03.24	
79	Всероссийская проверочная работа	1	1	22.03.24	
80	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		3.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
81	Природа (важные проблемы экологии)	1		5.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
82	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		8.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
83	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		10.04.24	
84	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		12.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
85	Природа (помощь окружающей среде)	1		15.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4ahttps://m.edsoo.ru/83533a14

86	Природа (флора и фауна)	1		17.04.24	
87	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		19.04.24	
88	"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		22.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
89	Покупки (продукты питания)	1		2404.24	
90	Покупки (одежда, обувь)	1		26.04.24	
91	Покупки (поход по магазинам)	1		29.04.24	
92	Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация).	1	1	6.05.24	
93	Покупки (подарки)	1		8.05.24	
94	Покупки (ответственное потребление)	1		13.05.24	
95	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		15.05.24	
96	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		17.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
97	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		20.05.24	
98	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		22.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
99	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		24.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

100	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		27.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
101	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		29.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
102	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		31.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		2.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366echttps://m.edsoo.ru/8353731chttps://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		4.09.23	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		7.09.23	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		9.09.23	
5	Входная контрольная работа.	1	1	11.09.23	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		13.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930https://m.edsoo.ru/83537196https://m.edsoo.ru/83536aa2https://m.edsoo.ru/8352c0cahttps://m.edsoo.ru/8352bd3chttps://m.edsoo.ru/8352c49ehttps://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		16.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680ehttps://m.edsoo.ru/83536cfahttps://m.edsoo.ru/8352bef4https://m.edsoo.ru/8352c30e

8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		18.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	"Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		21.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		23.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22https://m.edsoo.ru/8353f044
11	Родная страна (культурные особенности)	1		25.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
12	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		28.09.23	
13	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		30.09.23	
14	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		2.10.23	
15	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		5.10.23	
16	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		7.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004https://m.edsoo.ru/8352366ehttps://m.edsoo.ru/83523786
17	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		9.10.23	
18	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		12.10.23	

19	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		14.10.23	
20	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		16.10.23	
21	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		19.10.23	
22	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		21.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1chttps://m.edsoo.ru/83526f08https://m.edsoo.ru/835270c0
23	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		23.10.23	
24	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		26.10.23	
25	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		6.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
26	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		9.11.23	
27	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		11.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

28	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		13.11.23	
29	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		16.11.23	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		18.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
31	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		20.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chttps://m.edsoo.ru/83537754
32	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		23.11.23	
33	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		25.11.23	
34	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		27.11.23	
35	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		30.11.23	
36	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		2.12.23	
37	Родная страна (национальная одежда)	1		4.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

38	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		7.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
39	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		9.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
40	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		11.12.23	
41	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		14.12.23	
42	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		16.12.23	
43	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	18.12.23	
44	Природа (глобальные вызовы)	1		21.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
45	Природа (флора и фауна)	1		23.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
46	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		25.12.23	
47	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		28.12.23	
48	Природа (редкие животные)	1		30.12.23	
49	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		11.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0https://m.edsoo.ru/8353d80chttps://m.edsoo.ru/8353d92ehttps://m.edsoo.ru/8353cd1c

50	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		13.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
51	"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		15.01.24	
52	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		18.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		20.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fchttps://m.edsoo.ru/8353e086
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		22.01.24	
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		25.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
56	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		27.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
57	"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		29.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		1.02.24	

59	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		3.02.24	
60	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		5.02.24	
61	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		8.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
62	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		10.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
63	"Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		12.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		15.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
65	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		17.02.24	
66	Природа (природные памятники в опасности)	1		19.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
67	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		22.02.24	
68	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1		24.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
69	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		26.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798ehttps://m.edsoo.ru/83537fe2
70	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		29.02.24	
71	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		2.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
72	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		4.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
73	Средства массовой информации (интернет)	1		7.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
74	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		9.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
75	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		11.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
76	"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		14.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
77	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		16.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
78	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		18.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0

79	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		21.03.24	
80	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		23.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06https://m.edsoo.ru/83530d78https://m.edsoo.ru/83530e9ahttps://m.edsoo.ru/83530166https://m.edsoo.ru/8353b660
81	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		4.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0https://m.edsoo.ru/8353ae68
82	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		6.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
83	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1		8.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
84	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		11.04.24	
85	Школа, школьная жизнь (проект)	1		13.04.24	
86	Обобщение по теме "Школа,школьная жизнь,школьная форма,изучаемые предметы и отношение к ним.Посещение школьной библиотеки(ресурсного центра).Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	15.04.24	
87	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение	1		18.04.24	

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"				
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		20.04.24	
89	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		22.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
90	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		25.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8https://m.edsoo.ru/83538140
91	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		27.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
92	Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация)	1	1	29.04.24	
93	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание школьников)	1		4.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
94	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		6.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
95	Здоровый образ жизни (спорт)	1		11.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522https://m.edsoo.ru/83539d42
96	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		13.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4https://m.ed

					soo.ru/83539b4ehttps://m.edsoo.ru/83539f18https://m.edsoo.ru/8353a7b0
97	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		16.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0https://m.edsoo.ru/835396d0
98	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		18.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
99	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		20.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
100	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		23.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
101	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		25.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
102	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	1		27.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		1.09.23	
2	Родная страна (праздники)	1		2.09.23	
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		5.09.23	
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		8.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
5	Входная контрольная работа.	1	1	9.09.23	
6	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		12.09.23	
7	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		15.09.23	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения, рождество и новый год)	1		16.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		19.09.23	

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		22.09.23	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		23.09.23	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		29.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		30.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		3.10.23	
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		6.10.23	
16	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		7.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
17	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		10.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
18	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		13.10.23	
19	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		14.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a

20	Родная страна (достопримечательности)	1		17.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
21	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		20.10.23	
22	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		21.10.23	
23	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		24.10.23	
24	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		27.10.23	
25	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		7.11.23	
26	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		9.11.23	
27	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		11.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		14.11.23	

29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		17.11.23	
30	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		18.11.23	
31	Средства массовой информации (телевидение)	1		21.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
32	Средства массовой информации (пресса)	1		24.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
33	Средства массовой информации (интернет)	1		25.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
34	Средства массовой информации (использование интернета)	1		28.11.23	https://m.edsoo.ru/863ca436
35	Покупки (виды магазинов)	1		1.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
36	Покупки (покупки в интернете)	1		2.12.23	
37	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		5.12.23	
38	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0	8.12.23	
39	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		9.12.23	
40	"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		12.12.23	

41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		15.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		16.12.23	
43	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	19.12.23	
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		22.12.23	
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		23.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
46	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		26.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
47	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		29.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
48	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		30.12.23	
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		9.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		12.01.24	
51	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		13.01.24	
52	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		16.01.24	

53	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		19.01.24	
54	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		20.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
55	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		23.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
56	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка(чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	1		26.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
57	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		27.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
58	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		30.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
59	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		2.02.24	
60	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		3.02.24	
61	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		6.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
62	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		9.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

63	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		10.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
64	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1		13.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
65	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		16.02.24	
66	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		16.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
67	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		17.02.24	
68	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		20.02.24	
69	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		24.02.24	
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		27.02.24	
71	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		1.03.24	
72	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		2.03.24	
73	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		5.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
74	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		9.03.24	

75	"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		12.03.24	
76	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		15.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
77	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		16.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
78	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		19.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
79	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		22.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
80	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		23.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
81	Здоровый образ жизни (спорт)	1		5.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
82	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		6.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
83	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		9.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
84	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		12.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
85	Природа (дикие животные)	1		13.04.24	
86	Природа (домашние животные)	1		16.04.24	

87	Природа (защита животных)	1		19.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
88	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		20.04.24	
89	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		23.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
90	Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация)	1	1	26.04.24	
91	Проблемы экологии (влияние человека а окружающую среду, утилизация отходов)	1		27.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
92	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1		30.04.24	
93	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		4.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
94	"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		7.05.24	
95	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		11.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
96	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		14.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		17.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		118.05.24	

99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		21.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		24.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		25.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		28.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Spotlight .Student'sbook / Английский в фокусе 5,6,7,8,9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2010)+(2016) (+audio)
2. Spotlight. Workbook / Английский в фокусе 5,6,7,8,9 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2011)
3. Spotlight .Teacher's book / Английский в фокусе 5,6,7,8,9 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
4. Spotlight .(Английский в фокусе 5,6,7,8,9 класс). TestBooklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2010) (+audio)
5.Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) 6 класс.
К УМК Spotlight 6. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (2017)
6.Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (2015)
7. Round-Up English Grammar books. Virginia Evans - Присяжнюк – Пилипченко (2006-2016), Longman Pearson+ аудио.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/?ysclid=llgrhmytql322852834
https://www.yaklass.ru/?%035 ysclid=llgs98d4st729548224